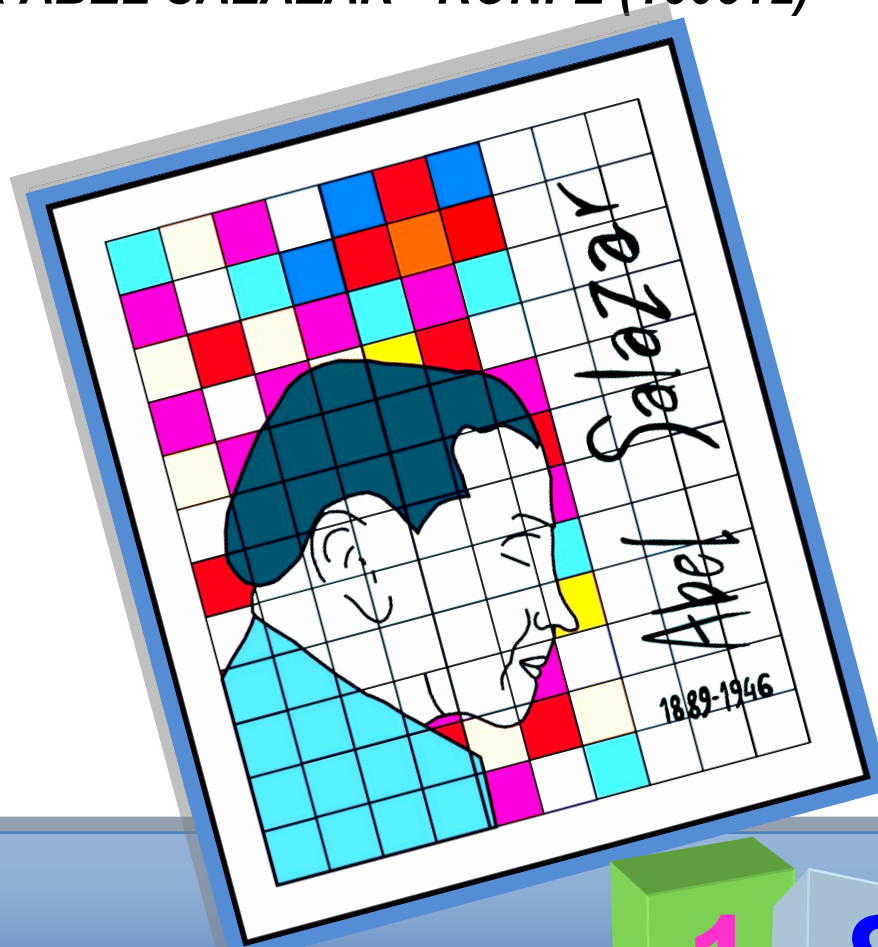


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR ABEL SALAZAR - RONFE (150812)



PLANO DE FORMAÇÃO

*(Decreto Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo
Decreto lei n.º 137/2012, de 2 de julho)*



INDICE

I	Introdução	3
II	Enquadramento	4
III	Pessoal Docente	4
IV	Pessoal Não Docente	7
V	Caracterização do Agrupamento de Escolas	8
VI	Linhas Prioritárias de Atuação	12
VII	Efeitos a produzir	12
VIII	Avaliação do impacto (Indicadores)	12
IX	Propostas de Formação – Pessoal Docente	14
	Propostas de Formação – Pessoal Docente	23

Não há saber mais ou saber menos. Há saberes diferentes.

Paulo Freire

PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR ABEL SALAZAR PARA 2018/2021

I. Introdução

O presente **Plano de Formação** foi elaborado, com o parecer positivo do Conselho Pedagógico, na reunião ordinária realizada no dia 29 de maio de 2018, para o **horizonte temporal de três anos**.

Visa dar resposta às necessidades sentidas no agrupamento enquanto organização, o desenvolvimento profissional do corpo docente e não docente numa perspetiva do contínuo aperfeiçoamento do seu desempenho e realização pessoal e profissional.

Na elaboração deste documento foram tidas em consideração as propostas das diversas Estruturas de Orientação Educativa e de Supervisão Pedagógica, nomeadamente os Departamentos Curriculares. Estas foram apresentadas e analisadas em Conselho Pedagógico, verificando-se o seu enquadramento no Projeto Educativo, no Plano Anual de Atividades, no Contrato de Autonomia, no Plano de Melhoria (em resultado da avaliação externa concretizada pela IGEC no ano letivo de 2013/2014) e no Plano de Ação Estratégico (no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar).

Foi dado ênfase às ações de formação contínua que incidem sobre conteúdos de natureza científico-didática com estreita ligação à matéria curricular que os docentes lecionam, assegurando-se a valorização das práticas pedagógicas e garantindo-se uma formação de qualidade.

Almeja-se, assim, alcançar a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados escolares dos alunos prestando-se um melhor serviço à comunidade escolar, bem como contribuir para a concretização da Missão deste Agrupamento de Escolas na consolidação do AEPAS como um Agrupamento de Escolas de Excelência e de Sucesso Educativo através da implementação de uma política educativa que acautele a igualdade de oportunidades, que promova a formação integral do indivíduo, que garanta o exercício de uma cidadania ativa e que confira um sentido de pertença ao mesmo.

É um Plano que se pretende aberto à inovação e à mudança, características próprias de uma *comunidade aprendente* que busca a sua identidade. Só através da reflexão se encontrarão respostas às inquietações que surjam.

A sabedoria começa na reflexão.

Sócrates

II. Enquadramento

Dando cumprimento ao disposto nos diplomas legislativos que regulam a formação do Pessoal Docente e Não Docente: Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, Decreto-Lei n.º 15/2007, de 19 de janeiro, complementados pelo Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, no que diz respeito à Avaliação do Desempenho do **Pessoal Docente**, e Decreto-Lei n.º 164/2004, de 29 de julho e Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março, referentes ao **Pessoal Não Docente**, apresenta-se o **Plano de Formação** do Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar, para os **anos letivos de 2018/2019 a 2020/2021**, com vista a facilitar a operacionalização das políticas estratégicas constantes dos documentos orientadores da organização e vertidas nos documentos estruturantes.

A elaboração do presente Plano de Formação, contempla a definição das áreas de intervenção prioritárias do AEPAS e observa o disposto no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho relativo ao Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, nomeadamente o estabelecido no seu artigo 31.º:

O Conselho Pedagógico «... é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente».

Compete a este Conselho, entre outras funções «elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente» conforme previsto no artigo 33.º, alínea d).

É competência do Diretor «aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente e não docente, ouvido também, no último caso, o município» conforme previsto alínea b), do ponto n.º 2 do artigo 20.º.

III. Pessoal Docente

Importará relembrar o enquadramento prévio desta matéria no próprio **Estatuto da Carreira Docente**, regulado pelo Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril, alterado pelos Decretos-Leis n.ºs 105/97, de 29 de abril, 1/98, de 2 de janeiro, 35/2003, de 17 de fevereiro, 121/2005, de 26 de julho, 229/2005, de 29 de dezembro, 224/2006, de 13 de novembro, 15/2007, de 19 de janeiro, 35/2007, de 15 de fevereiro, 270/2009, de 30 de setembro e 75/2010 de 23 de junho, Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, quanto à **avaliação de desempenho** e ao **desenvolvimento pessoal e profissional** e de

aperfeiçoamento do desempenho docente.

De realçar ainda o **Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro** que **estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores**. Esta tem como **objetivos** promover: (a) a satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia; (b) a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos; (c) o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares; (d) a difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas; e (e) a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

Relembra-se, ainda, o estabelecido no artigo 9.º do supracitado diploma legal que «para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior previstos no ECD, exige-se que a componente da formação contínua incida em, pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo CCPFC».

A formação contínua está, assim, relacionada com a avaliação de desempenho docente. De acordo com o ECD esta deve «permitir a inventariação das necessidades de formação do pessoal docente» (de acordo com o previsto na alínea c) do n.º 3 do artigo 40.º) e concretizar-se nas seguintes dimensões (de acordo com o previsto no n.º 2 do artigo 42.º):

- a) Científica e pedagógica;
- b) Participação na escola e relação com a comunidade educativa;
- d) Formação contínua e desenvolvimento profissional.

Relembra-se ainda o previsto no ponto n.º 2, alínea c) do artigo 37.º do Decreto-Lei n.º 41/2012 de 21 de fevereiro, a saber: «Da frequência, com aproveitamento, de formação contínua ou de cursos de formação especializada, pelos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior durante, pelo menos, metade do ciclo avaliativo, num total não inferior a:

- i) 25 horas, no 5.º escalão da carreira docente;
- ii) 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente».

Ainda nos termos da alínea e) do n.º 2 do artigo 19.º, do Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, no relatório de autoavaliação deverá ser identificada a formação realizada e o seu contributo

para a melhoria da ação educativa.

Na elaboração do Plano de Formação foram observadas as seguintes orientações:

→ **As áreas de formação contínua** (artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e expressas no Despacho 5418/2015, de 22 de maio):

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

→ **Modalidades das ações de formação contínua** (artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro):

- a) Cursos de formação;
- b) Oficinas de formação;
- c) Círculos de estudos;
- d) Ações de curta duração.

→ **Duração da formação contínua:**

As ações de formação contínua, com exceção das ações de curta duração, têm uma duração mínima de 12 horas e são acreditadas pelo CCPFC. As ações de curta duração têm uma duração mínima de três horas e máxima de seis horas.

→ **Efeitos da formação contínua:**

A formação contínua considerada para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril (ECD), é a seguinte:

- a) As ações acreditadas e creditadas pelo CCPFC;
- b) As ações reconhecidas e certificadas pelas entidades formadoras;
- c) A formação desenvolvida no quadro dos programas europeus desde que acreditada pelo CCPFC.

Para efeitos do disposto no ECD, a frequência das ações previstas na alínea b) do número anterior tem como limite máximo um quinto do total de horas de formação obrigatória no respetivo escalão ou ciclo

avaliativo.

IV. Pessoal Não Docente

No que respeita à formação do Pessoal Não Docente, esta tem como objetivos: (a) a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar; (b) a aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas e dos respetivos projetos educativos; e (c) a promoção na carreira, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

→ **Áreas e domínios de Formação:**

A – Relações pedagógicas e relações humanas (desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente; aspetos pedagógicos da ação educativa; atendimento);

B – Desenvolvimento organizacional (comunicação interna e externa, gestão da qualidade);

C – Gestão e administração escolar (organização dos serviços; alunos; pessoal docente e não docente; remunerações e contabilidade; higiene, saúde e segurança no trabalho)

D – Áreas específicas de atividade profissional (organização e animação de BE ou de Centros de Recursos; organização de Laboratórios ou de Espaços);

E – Tecnologias de informática e comunicação (utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação).

→ **Modalidades**

a) Curso com vista à aquisição de conhecimentos e capacidades e atualização de conhecimentos teóricos e práticos e com uma duração mínima de 15h;

b) Módulo com vista à aquisição de conhecimentos e capacidades e atualização e aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos em temas específicos e com uma duração mínima de 15h;

c) Seminário com vista à exercitação dos formandos no estudo autónomo, nos métodos e processo de trabalho, e no tratamento de temas das áreas específicas da prática profissional e com uma duração mínima de 15h;

d) Jornada com vista à abordagem de temas relacionados com as áreas profissionais respetivas e sensibilização para temas de interesse educativo geral e com uma duração mínima de 6h.

V. Caracterização do Agrupamento de Escolas

O Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar (150812) foi constituído em 5 de julho de 2000. A sua designação, à semelhança da escola sede, deve-a a Abel Salazar¹.

Tem como ambição estratégica a sua consolidação como um Agrupamento de Escolas de referência ao nível educativo e formativo e, como **VISÃO**, o propósito, que se pretende comum, de **«Edificar Uma Escola de Excelência e de Sucesso Educativo - com todos e para todos!»**

Serve a população das vilas de Ronfe e Brito e das freguesias de Vermil, Airão Santa Maria, Airão S. João, Leitões, Oleiros e Figueiredo do concelho de Guimarães e compreende 6 estabelecimentos de ensino, a saber:

1. Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe (343638);
2. Escola EB 1/JI de Ronfe – Ronfe (238090);
3. Escola EB 1 de Ribeira – Brito (240989);
4. Escola EB 1/JI de Casais – Brito (248447);
5. Escola EB 1/JI de Poças – Airão Santa Maria (293830);
6. Escola EB 1/JI de Roupeire – Airão São João (270246).

Serve uma população de cerca de 1141 alunos distribuídos pelos diferentes anos de escolaridade (do Pré-escolar ao 9.º ano de escolaridade) acompanhados por cerca de **117 Professores** de diferentes grupos de recrutamento (cf. quadro I), **47 Assistentes Operacionais** e **7 Assistentes Técnicos**.

O **AEPAS** desde 2013/2014 beneficia de um **Contrato de Autonomia** celebrado com o Ministério da Educação que tem permitido a contratação do recurso adicional de um **técnico especializado (Psicólogo)**.

¹ Pintor, médico, filósofo e professor catedrático, que nasceu em Guimarães em 1889 (ao que consta numa das freguesias que integram o seu território educativo – Vermil), e a quem este AEPAS se quis associar, não apenas para homenagear insigne personalidade da terra, mas sobretudo para adotar o modelo de ecletismo científico, intelectual, artístico e cultural na construção de um «agrupamento» que sendo um «centro de formação», seja também, um «centro difusor» capaz de apoiar a iniciativa, a investigação e a criatividade.

Departamentos Curriculares	Grupos Recrut.	N.º Docentes	Disciplinas/Áreas Disciplinares	Jardim/Escola	N.º Docentes	Cargo / Funções
Pré-escolar	100	6		E B1/JI de Casais - Brito	2	2 Educadoras com Grupo
				EB1/JI de Poças - ASM	1	1 Educadora com Grupo/Coordenadora Departamento Curricular
				EB1/JI de Ronfe - Ronfe	1	1 Educadora com Grupo
				JI de Roupeire - ASJ	1	1 Educadora com Grupo/Encarregada Estabelecimento
				EB,23 Abel Salazar / EB1/JI de Ronfe	1	1 Educadora/Adjunta da Direção
1.º Ciclo	110	30		EB1/JI de Casais - Brito	10	1 Coordenadora Estabelecimento/Professora dos Apoios Educativos 1 Professor Educação Especial 8 Professores Titulares de turma
				EB1 de Ribeira - Brito	3	1 Professor Titular Turma/ Encarregada Estabelecimento 1 Professora Titular de Turma 1 Professor do Apoio Educativo
				EB1/JI de Ronfe - Ronfe	10	1 Professor Titular de Turma /Coordenadora de Estabelecimento 7 Professores Titulares de turma 1 Professor dos Apoios Educativos 1 Professor Educação Especial
				EB1/JI de Poças - ASM	5	1 Professor Titular de Turma / Coordenadora de Estabelecimento 2 Professores Titulares de turma 1 Professor dos Apoios Educativos 1 Professor da Educação Especial
				EB1 de Roupeire - ASJ	3	1 Professor Titular de Turma/ Encarregada Estabelecimento 1 Professor Titular de turma 1 Professor dos Apoios Educativos
	120			Todas as Escolas EB1	2	1 Professor com horário completo 1 Professor com horário incompleto
Línguas	210		Português/Francês (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	1	Destacado (MPD)
	220	20	Português/Inglês (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	6	1 Professor Titular de Disciplina /Subcoord. ING/Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina /Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina /Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina /Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina (MPD))

	300		Português (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	6	1 Professor Titular de Disciplina /Prof. Bibliotecário/Coord. PED 1 Professor Titular de Disciplina / Subcoordenadora de PORT 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina
	330		Inglês (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	5	1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma (MPD) 1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma (MPD)
	320		Francês (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	2	1 Coord. Depart. Línguas/C. ATT/P. T. Disciplina 1 Professor T. Disciplina (Contratado) 1 Professor Titular de Disciplina (Coord. 3.º ciclo)
Ciências Exatas e Experimentais	230	22	Matemática/C. Naturais (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	6	1 Professor Titular de Disciplina/Subcoordenadora MAT 1. Professor Titular de Disciplina /Coord. PES/Formadora PRESS/ Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina
	520		Ciências Naturais (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	4	1 Professor Titular de Disciplina /Diretor de Turma/Subcoordenador CNA 1 Professor Titular de Disciplina / Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina
	510		C. Físico-Químicas (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	4	1 Professor Titular de Disciplina /Coordenador Departamento Curricular 1 Professor Titular de Disciplina Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina (MPD)
	500		Matemática (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	6	1 Prof. Titular de Disciplina/Coordenador Projeto Fénix 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina 1 Professor Projeto Fénix (MPD)
	550		Tec. I. Comunicação (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	2	1 Adjunto Direção/ Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular Disciplina (Contratado)
Ciências Sociais e Humanas	200	11	Hist. e G. de Portugal (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	4	1 Professor (Diretora) 1 Professor Titular Disciplina/Subdiretor 1 Professor Titular Disciplina/Subcoordenadora/ Diretor de Turma 1 Professor Titular Disciplina
	400		Historia (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	2	1 Coordenador Departamento /Professor Titular Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma
	410		Filosofia (SEC)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	1	1 Subdiretor (em exercício de funções no GR 200)

	420		Geografia (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	2	1 Subcoordenador / Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma
	290		Ed. Moral Religiosa Católica	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	2	1 Presidente Conselho Geral/Prof. T. de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina
Expressões	240	15	Ed. V. Tecnológica (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	3	1 Coordenador Departamento/ Professor Titular de Disciplina 1 Professor Titular de Disciplina/Diretor de Turma 1 Professor Titular de Disciplina
	530		Ed. Tecnológica (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	1	1 Professor Titular de Disciplina
	600		Educação Visual (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	2	1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma 1 Professor Titular de disciplina
	260		Educação Física (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	3	1 Subcoordenador /Professor Titular de Disciplina./ CDE. NDE 1 Prof. T. Disc/D. de Turma/Coord 2.º Ciclo NDE 1 Professor Titular de disciplina (Contratado)
	620		Educação Física (3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	3	1 Prof. T. de Discip./DT 1 Professor T. Disciplina/Coord. PMD 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma
	250		Educação Musical (2.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	3	1 Subcoord. Dep /Prof. T. Disciplina/D. de Turma 1 Professor Titular de Disciplina/ Diretor de Turma 1 Professor (MPD)
Educação Especial	910	5	Ed. Especial (PE, 1.º, 2.º 3.º Ciclo)	EB 2, 3 Abel Salazar – Ronfe/Escolas do 1.º ciclo	5	1 Professor EE (2.º e 3.º ciclo) 1 Professor EE (2.º e 3.º ciclo) 1 Professor EE (PE 1.º ciclo) 1 Professor EE (PE 1.º ciclo) 1 Professor EE (PE 1.º ciclo)
Educação Especial	930	1	Ed. Especial	EB 2, 3 Abel Salazar - Ronfe	1	1 C. Dep. Curricular EE/Prof. EE (2.º e 3.º ciclo)

- Quadro I -

VI. Linhas prioritárias de atuação

De acordo com as grandes linhas orientadoras do Projeto Educativo deste agrupamento, enunciam-se as seguintes prioridades:

- Melhorar o sucesso escolar e educativo;
- Valorizar o trabalho colaborativo entre os diferentes intervenientes;
- Promover práticas pedagógicas que desenvolvam, nos alunos, métodos de trabalho, curiosidade intelectual, hábitos de discussão e argumentação, espírito de cooperação e intervenção, criatividade;
- Promover o uso das tecnologias da informação e comunicação como recurso e estratégia de motivação para as aprendizagens;
- Promover atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens e à aquisição de princípios e valores de cidadania, democracia e inclusão;
- Elevar o nível cultural dos alunos;
- Contribuir para a elevação da qualidade do desempenho profissional;
- Motivar Professores, Assistentes Técnicos, Assistentes Operacionais e Alunos por novas aprendizagens e aperfeiçoamento do seu desempenho pessoal.

VII. Efeitos a produzir

Com este Plano de Formação pretende-se produzir a mudança de práticas e procedimentos, bem como a produção de materiais que sejam promotores de sucesso educativo.

Sendo este um documento aberto, necessariamente deverá prever reajustamentos decorrentes das necessidades e oportunidades que vão surgindo ao longo da sua implementação.

VIII. Avaliação do impacto (Indicadores)

A avaliação das ações realizadas observará os indicadores abaixo descritos, de acordo com os instrumentos utilizados pelo Centro de Formação Francisco de Holanda.

1. Reação/Pertinência – Grau de satisfação dos formandos em relação à ação de formação desenvolvida (aferida através de inquérito de satisfação);
2. Eficiência/Atitudes/Comportamentos - Verificação de alterações no comportamento dos formandos no local de trabalho após formação (aferido através de formulário de autoavaliação e ou questionário);
- 3.º Eficácia/Melhoria - Avaliação dos resultados na organização e dinâmica da escola e respetiva verificação dos mesmos após formação (aferido através de questionários e análise documental).

Formação de Pessoal Docente

Ações de formação contínua relacionadas com as necessidades do agrupamento de escolas ou escola não agrupada definidas no respetivo **projeto educativo ou plano de atividades**

Plano de formação nº 001/ 2018_2021							
Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo)	Modalidade e duração (ex: CF 18h; OF 15h; ACD ≥3≤6; CE 12h)	Designação da ação (nº registo CCPFC, caso exista)	Efeitos a produzir	Destinatários (Grupos ...)	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
De natureza organizacional: - Melhorar a escola e as suas estruturas de administração/gestão. - Monitorizar o Plano de Melhoria (Avaliação Externa da IGEC).	Oficina	Estratégias de Supervisão/Intervisão Pedagógica: colaborar na sala de aula	- Partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes. - Mudança nas práticas e procedimentos educativos. - Partilha de experiências/recursos e saberes. - Estimulação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras. - Promoção de reflexão decorrentes da prática educativa.	- Coordenadores de Departamento Curricular/outros Docentes - Todos os grupos de recrutamento	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados); Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESS)	Implementação da educação sexual, de uma forma estruturada e sustentada, envolvendo o trabalho conjunto entre os profissionais de educação e de saúde escola	- Todos os grupos de recrutamento	Dr.ª Sandra Fernandes Dr.ª Helena Azevedo	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Flexibilização e Integração Curricular	- Partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes. - Mudança nas práticas e procedimentos educativos. - Partilha de	- Todos os grupos de recrutamento	Dr.ª Helena Azevedo	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os

			<p>experiências/recursos e saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras. - Promoção de reflexão decorrentes da prática educativa. 				<p>docentes).</p> <p>Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).</p>
<p>De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.</p>	Oficina	Excel – desenvolvimento de instrumentos de registo para avaliação dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares. - Utilização de metodologias ativas, proativas e participativas, com recurso às TIC, no processo de ensino e aprendizagem; - Estimulação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras; - Produção, utilização e avaliação de recursos educativos digitais potenciadores da construção do conhecimento; 	- Todos os grupos de recrutamento	Dr. Luís Silva	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	<p>Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados).</p> <p>Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).</p> <p>Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).</p>
<p>De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.</p>	Oficina	Utilização das plataformas digitais na gestão de alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares. - Utilização de metodologias ativas, proativas e participativas, com recurso o TIC, no processo de ensino e aprendizagem; - Estimulação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras; - Mudança de práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação a distancia, no processo de 	- Todos os grupos de recrutamento	Dr. Luís Silva	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	<p>Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados).</p> <p>Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).</p> <p>Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).</p>

			ensino e aprendizagem; - Desenvolvimento de projetos/ atividades que potenciem a utilização das TIC em contextos inter e transdisciplinares;				
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Utilização da Plataforma Moodle na prática docente	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares. - Utilização de metodologias ativas, proativas e participativas, com recurso o TIC, no processo de ensino e aprendizagem; - Estimulação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras; - Utilização crítica das TIC como ferramentas transversais ao currículo; - Adoção de práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC; - Produção, utilização e avaliação de recursos educativos digitais potenciadores da construção do conhecimento; - Mudança de práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação a distancia, no processo de ensino e aprendizagem; - Prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, fomentando a disponibilização on-line de recursos educativos; - Desenvolvimento de projetos/ atividades que potenciem a utilização das TIC em 	- Todos os grupos de recrutamento	Dr. Luís Silva		<p>Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).</p>

			contextos inter e transdisciplinares;				
De natureza organizacional: - Melhorar a escola e as suas estruturas de administração/gestão.	Oficina	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	- Promover a melhoria/mudança das práticas avaliativas dos docentes, através da reflexão colaborativa sobre a ação.	Professores Titulares de Turma/Disciplina - Todos os grupos de recrutamento	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Socorrismo – Suporte básico de vida	- Adquirir competências para abordar a vítima em segurança, reconhecer a pessoa inconsciente em paragem cardiopulmonar e saber quando pedir ajuda, executar a abordagem básica da via aérea, massagem cardíaca e a posição lateral de segurança, identificar a obstrução de via aérea por corpo estranho e atuar.	230, 510 e 520	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).
De natureza profissional: desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Educação para os Media	- Incentivar e motivar a utilização e compreensão dos meios de comunicação social visando a adoção de comportamentos e atitudes adequadas a uma utilização crítica e segura da internet e redes sociais.	- Todos os Grupos de recrutamento	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Conhecer o novo regime Jurídico da Educação Inclusiva. Criar condições para a sua aplicação.	- Todos os Grupos de recrutamento	Dr.ª Helena Azevedo	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).

<p>De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.</p>	<p>Oficina</p>	<p>Indisciplina na sala de aula, para uma prática integrada e sustentada de intervenção</p>	<p>Aprofundar conhecimentos sobre os fenómenos de indisciplina, <i>bullying</i> e violência escolar; Desenvolver competências de comunicação, relacionamento interpessoal e gestão de conflitos; Reforçar uma atitude proativa na resolução de situações-problema e promocional do clima psicossocial das respetivas escolas; Desenvolver estratégias de intervenção dirigidas à promoção do clima psicossocial das respetivas escolas e à prevenção e tratamento de situações de indisciplina; Privilegiar práticas integradas e sustentadas de intervenção nos fenómenos de indisciplina, <i>bullying</i> e violência escolar;</p>	<p>- Todos os Grupos de recrutamento</p>	<p>Dr.ª Helena Azevedo</p>	<p>Escola E.B 2,3 Abel Salazar</p>	<p>Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).</p>
---	----------------	---	--	--	----------------------------	------------------------------------	--

Ações que incidem sobre conteúdos de natureza científico-pedagógica com estreita ligação à matéria curricular lecionada pelos docentes - Grupo de recrutamento – 002

Plano de formação nº 002 / 2018_2021							
Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo)	Modalidade e duração (ex: CF 18h; OF 15h; ACD ≥3≤6; CE 12h)	Designação da ação (nº registo CCPFC, caso exista)	Efeitos a produzir	Destinatários (Grupos ...)	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Artes Plásticas	Adquirir e aplicar conhecimentos na área da serigrafia, estampagem, modelação, técnicas de pintura.	240, 600	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Ciências experimentais para a educação PE e 1C	Melhorar as práticas de ensino experimental das Ciências, de cariz prático, isto é, direcionado para práticas de sala de aula, enquadrado por conhecimento didático atual para este nível de ensino.	100 e 110	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Curso de Formação	Aplicação/ implementação de Metas Curriculares de Português no Ensino Básico	Aprofundar os conhecimentos dos professores relacionados com os conteúdos programáticos de Português deste nível de ensino; Relacionar os descritores das metas curriculares com os temas programáticos; Planificar atividades para avaliar os conhecimentos relativos a determinados descritores; Debater aspetos relacionados com a do Português; Fomentar a troca de experiências, de conhecimentos e ideias.	200, 210, 220, 300	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).

De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Articulação entre as Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas	Refletir sobre a interdisciplinaridade no ensino das Ciências Físico - Químicas e das Ciências Biológicas, não descurando o desenvolvimento progressivo e sequenciado dos conteúdos.	230, 510 e 520	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Ensino Experimental das Ciências	Garantir que as atividades práticas tenham o espaço de reflexão, desenvolvimento e construção de ideias, ao lado de conhecimentos de procedimentos e atitudes.	110, 230, 510 e 520	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas ao ensino das Ciências	Desenvolvimento de projetos/ atividades que potenciem a utilização das TIC.	230, 510 e 520	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Tecnologias de Informação e Comunicação – desenvolvimento de tecnologias que envolvam a utilização de smartphones e tablets em contexto de aula	Desenvolvimento de projetos/ atividades que potenciem a utilização das TIC.	Todos os grupos de recrutamento	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria

							dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Oficina de escrita/Escrita Criativa	Reflexão sobre a língua. Possibilitar a interação e a interagida, permitindo ao professor um acompanhamento individualizado dos alunos, agindo sobre as suas dificuldades, assessorando o seu trabalho de um modo planificado e sistemático. Diálogo e reflexão sobre o funcionamento da língua.	110, 200, 210, 220, 300	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Construção da aprendizagem a partir do erro	Desenvolver uma prática pedagógica com foco na otimização do processo de ensino e aprendizagem. Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	200, 210, 220, 300	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Metodologias ativas no ensino das línguas	Desenvolver uma prática pedagógica com foco na otimização do processo de ensino e aprendizagem. Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	210, 220, 300, 320, 330	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Desenvolvimento de skills em inglês (especialmente speaking)	Desenvolver uma prática pedagógica com foco na otimização do processo de ensino e aprendizagem. Oferecer oportunidades para a construção de competências de	220 e 330	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho

			forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.				colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Introdução ao Método Fonomímico de Paula Teles	Facilitar a intervenção dos processos leitores junto das crianças com Dislexia ou com dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita.	100, 110, 200, 220, 300, 910, 920, 930	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	ACD	A Matemática com Origami	Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	110, 230, 500	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	ACD	A História da Matemática na sala de aula	Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	110, 230, 500	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	ACD	Jogos e a Matemática	Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	110, 230, 500	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).

De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	ACD	Utilização de projetos no ensino e aprendizagem da Matemática	Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	110, 230, 500	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Oficina	Métodos e técnicas na didática da Geografia	Desenvolver uma prática pedagógica com foco na otimização do processo de ensino e aprendizagem. Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	200, 420	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais	Oficina	Tecnologias na educação geográfica	Desenvolver uma prática pedagógica com foco na otimização do processo de ensino e aprendizagem. Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	200, 420	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais	Oficina	História da Arte	Desenvolver uma prática pedagógica com foco na otimização do processo de ensino e aprendizagem. Oferecer oportunidades para a construção de competências de forma a aprimorar a qualidade e a potencialidade do trabalho nos mais diversos contextos educacionais.	200, 400	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes). Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação).

Formação de PESSOAL NÃO DOCENTE

Plano de formação nº 003 /2018-2021							
Problema identificado	Modalidade e duração (ver tabela acima)	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Módulo ou Seminário	A Revisão do Código dos Contratos Públicos	Compreender as principais alterações da revisão do Código dos Contratos Públicos. Melhorar as práticas.	Assistentes Técnicos	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo)).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Módulo ou Seminário	Relação Pedagógica e Relações Humanas	Identificar situações motivacionais e comunicacionais nas interações pessoais; Distinguir algumas visões tradicionais e atuais das relações e, nomeadamente, do conflito; Relacionar o conhecimento e a qualidade das relações interpessoais com a motivação para um melhor desempenho profissional e o desenvolvimento de todos aqueles que fazem parte da comunidade educativa; Reconhecer a escola como local privilegiado das relações humanas	Assistentes Operacionais/ Assistentes Técnicos	Dr.ª Helena Azevedo	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo)).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Módulo ou Seminário	Desenvolvimento Organizacional	Liderança e motivação de equipas; Desempenho de equipas de trabalho – conceção e análise de indicadores; Organização e coordenação de tarefas;	Assistentes Operacionais/ Assistentes Técnicos	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo)).

			Promoção da mudança em contexto organizacional; Gestão produtiva da mudança; Implementação melhoria na comunicação organizacional;				
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Módulo ou Seminário	Gestão e Administração Escolar	Formação em Software CONTAB Contabilidade orçamental e patrimonial Gestão e administração escolar – Pessoal Docente e não docente Novo regime do contrato de trabalho em funções públicas Novo código da contratação pública O estatuto disciplinar dos trabalhadores da administração pública - Teoria e Prática Código do Procedimento Administrativo O Novo SIADAP - Avaliação E Gestão Do Desempenho Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Publica Como redigir objetivos para a avaliação de desempenho	Assistentes Técnicos	A designar	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo)).
De natureza profissional: Desenvolver e/ou aperfeiçoar competências profissionais.	Módulo ou Seminário	Tecnologias de Informação e Comunicação	- Desenvolvimento profissional do pessoal não docente, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento.	Assistentes Operacionais/ Assistentes Técnicos	Dr. Luís Silva	Escola E.B 2,3 Abel Salazar	Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados). Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo)).

Aepas, 29 de maio de 2018
A Presidente do Conselho Pedagógico

Maria do Carmo de Magalhães Pereira