



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar - Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

PLANO DE MELHORIA

2014/2015 – 2017/2018

O Plano de Melhoria constitui-se como instrumento de suporte à programação e à implementação da melhoria no Agrupamento de Escolas de Professor Abel Salazar e é determinado por um conjunto de campos de análise, objetivos, referentes e ações, cuja governabilidade e sustentabilidade mobilizará a comunidade educativa e os seus recursos.

Este plano resultou do processo de avaliação externa de que o Agrupamento foi objeto no período de 25 a 28 de março de 2014 e da necessidade de contribuirmos para aperfeiçoar práticas e procedimentos com vista à melhoria da prestação do serviço público de educação.

Fundamentámos este plano no relatório produzido pela equipa de avaliação externa e nos diversos documentos elaborados no Agrupamento, que ao longo dos anos sistematizam o desempenho da nossa organização.

A análise do relatório da avaliação externa permitiu identificar as áreas de melhoria organizadas em três domínios: Resultados; Prestação do Serviço educativo e Liderança e Gestão.

Concomitantemente à implementação de novas estratégias de intervenção pretendemos sistematizar e integrar num mesmo documento aquilo que fazemos no Agrupamento relativamente aos três aspetos agora considerados.

Trata-se de um programa de desenvolvimento deliberado, planificado e referente ao período em análise, comprometido com o bom desempenho da organização e das pessoas para a melhoria contínua dos serviços que presta e focado na mudança e na resolução de um conjunto específico de problemas previamente diagnosticado.

Segue um planeamento flexível e progressivo capaz de atender à necessidade de reformulação de meios e estratégias, entendendo o processo numa perspetiva cíclica e formativa e pressupõe o envolvimento de todos os atores educativos, assim como a recolha e análise regular de evidências de desempenho.

O presente plano tem um horizonte temporal de quatro anos letivos (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018).

PONTO DE PARTIDA

A informação gerada pela avaliação externa, assente nos resultados, na prestação do serviço educativo e na liderança e gestão, orientou para a ação e foi peça chave para a definição e aplicação do planeamento estratégico, uma vez que esclareceu os pontos fortes da organização e os aspetos que carecem de melhoria. Possibilitou, ainda, a ponderação sobre os fatores ambientais que potenciam ou desfavorecem a condição em que esta organização escolar se encontra e o seu planeamento para o futuro.

Assim, o Relatório da Avaliação Externa atribuiu ao Agrupamento, as seguintes classificações nos três domínios:

RESULTADOS

A ação do Agrupamento tem produzido um impacto consistente e acima dos valores esperados na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos e nos respetivos percursos escolares. Os pontos fortes predominam na totalidade dos campos em análise, em resultado de práticas organizacionais generalizadas e eficazes. Tais fundamentos justificam a atribuição da classificação de **MUITO BOM**.

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

A ação do Agrupamento tem produzido um impacto consistente e acima dos valores esperados na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos e nos respetivos percursos escolares. O Agrupamento apresenta uma maioria de pontos fortes nos campos em análise, em resultado de práticas organizacionais generalizadas e eficazes, o que justifica a atribuição da classificação de **MUITO BOM**.

LIDERANÇA E GESTÃO

A ação do Agrupamento tem produzido um impacto consistente e acima dos valores esperados na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos e nos respetivos percursos escolares. O Agrupamento apresenta uma maioria de pontos fortes nos campos em análise, em resultado de práticas organizacionais generalizadas e eficazes. Tais fundamentos justificam a atribuição da classificação de **MUITO BOM**.

O mesmo relatório realça os seguintes **pontos fortes no desempenho do Agrupamento**:

- O planeamento e a dinamização de atividades que visam atribuir responsabilidades aos alunos, promotoras do desenvolvimento do espírito democrático e cívico dos alunos;

- A contribuição do Agrupamento para o desenvolvimento local, através de cooperação efetiva com a comunidade envolvente, o que permitiu reduzir o abandono escolar;
- A boa circulação de informação e o trabalho colaborativo entre docentes, potenciadores da sequencialidade das aprendizagens e do sucesso dos alunos;
- A implementação de medidas de promoção do sucesso escolar, que se adequam às capacidades e ritmos de aprendizagem das crianças e alunos;
- A liderança da direção, mobilizadora das lideranças intermédias e da participação dos alunos e dos pais e encarregados de educação, com reflexos no bom ambiente de trabalho e no envolvimento da comunidade educativa;
- A capacidade de organização e a gestão de proximidade da direção na ação interna, com impacto no serviço educativo prestado.

As áreas, preconizadas na avaliação externa, onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

- Implementação de mecanismos de monitorização do sucesso dos alunos após a saída do agrupamento, com vista a aferir o impacto da ação educativa no percurso dos alunos;
- Realização programada de atividades experimentais em todos os níveis e ciclos de ensino, visando a motivação para aprendizagem e a promoção do sucesso académico;
- Generalização do acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional dos docentes;
- Consolidação do processo de autoavaliação e monitorização da eficácia das ações de melhoria, com vista ao progresso sustentado do agrupamento.

IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO

A implementação do presente plano de melhoria será efetuada ao longo dos próximos quatro anos letivos. A sua monitorização será feita pela equipa de avaliação interna do agrupamento,

que incorporará no seu relatório final uma avaliação das ações implementadas no âmbito do presente plano de melhoria. Compete à Equipa de avaliação interna, em articulação com os restantes órgãos do agrupamento, proceder à definição de momentos de verificação e análise dos resultados inscritos nos instrumentos de registo e reuniões agendadas para o efeito.

AVALIAÇÃO E DIVULGAÇÃO

No final dos quatro anos será elaborado um relatório que evidencie a concretização deste projeto e os resultados alcançados.

Matriz avaliativa do Plano de Melhoria	
Critérios/indicadores de avaliação	Grau de cumprimento dos objetivos Grau de cumprimento das metas
Instrumentos a utilizar	Planificação / Grelhas de registo anuais Relatório de autoavaliação
Momentos previstos	Final de cada ano letivo Final do período de vigência do plano de melhoria.
Responsabilidade do acompanhamento	Equipa de autoavaliação

O confronto entre o investimento e a consecução dos objetivos, e entre os resultados e os critérios de sucesso predeterminados, elucidarão sobre a mudança efetuada e o progresso alcançado e servirão para fundamentar ações futuras. Os resultados serão divulgados e discutidos sectorialmente e junto da comunidade educativa.

Domínio: Resultados Campo de análise: Resultados sociais Referente: Impacto da ação educativa no percurso dos alunos após o 9.º ano de escolaridade.		Área de melhoria: A implementação de mecanismos de monitorização do sucesso dos alunos após a saída do agrupamento, com vista a aferir o impacto da ação educativa no percursos dos alunos. Calendarização: De 2014/2015 a 2017/2018			
Objetivos	Ações de melhoria	Procedimentos	Responsáveis pela execução	Metas	Monotorização
<p>Criar mecanismos de acompanhamento do percurso educativo dos alunos, após a conclusão do 9º ano de escolaridade.</p>	<p>Articulação com a CMG para fornecimento de informação relativa ao percurso escolar dos alunos, de acordo com o registo efetuado na plataforma criada para o efeito em parceria com a Universidade do Minho.</p> <p>Estabelecimento de compromisso com os Encarregados de Educação dos alunos de 9.º ano de escolaridade com vista ao fornecimento de dados sobre o percurso escolar do seu educando até final do Ensino Secundário.</p>	<p>Seleção de todos os alunos de 9º ano de escolaridade</p>	<p>CMG</p> <p>Universidade do Minho</p> <p>Coordenadora de Diretores de Turma;</p> <p>Diretores de Turma de 9º ano;</p> <p>Direção.</p>	<p>Acompanhar o percurso de todos os alunos após o 9.º ano</p>	<p>Equipa de Autoavaliação</p>

Domínio: Prestação de serviço educativo Campo de análise: Práticas de ensino Referente: Acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional dos docentes.		Área de melhoria: A generalização do acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional dos docentes Calendarização: De 2014/2015 a 2017/2018			
Objetivos	Ações de melhoria	Procedimentos	Responsáveis pela execução	Metas	Monotorização
<p>Acompanhar a prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional dos docentes, como forma de motivação para a aprendizagem e a promoção do sucesso académico dos alunos</p>	<p>Práticas de supervisão pedagógica em sala de aula, enquanto estratégia de desenvolvimento profissional e de melhoria da qualidade do ensino.</p> <p>Inscrição do agrupamento em projetos na área das atividades experimentais;</p> <p>Articulação com a CMG para a realização de atividades experimentais ao nível do 1.º ciclo;</p> <p>Dinamização de <i>workshops</i> de atividade experimental.</p>	<p>Acompanhamento da prática letiva de um docente por um período de 45min; das atividades;</p> <p>No pré-escolar, o acompanhamento na realização de uma atividade;</p> <p>desenvolvimento de atividades</p> <p>Registo em guião próprio do acompanhamento efetuado.</p>	<p>Coordenador de Departamento e Subcoordenadores dos Departamentos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos;</p> <p>Departamentos do pré-escolar, 1º, 2º e 3ºciclos;</p> <p>Grupo ano, professores titulares de turma e conselhos de turma.</p>	<p>Acompanhar por ano letivo, a prática letiva de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no pré-escolar uma turma, ao longo de cada ano letivo, em todos os ciclos, no mínimo, nove, no pré-escolar e 1.º ciclo - e doze, nos 2.º e 3.º ano de escolaridade; - nos 2.º e 3.º ciclos, um por grupo disciplinar 	<p>Equipa de Autoavaliação dos Departamentos</p> <p>Coordenador de Equipa de Departamentos de Autoavaliação</p>

Domínio: Liderança e Gestão Campo de análise: Autoavaliação e Melhoria Referente: Consolidação do processo de autoavaliação e monitorização da eficácia das ações de melhoria.		Área de melhoria: A consolidação do processo de autoavaliação e a monitorização da eficácia das ações de melhoria, com vista ao processo sustentado do agrupamento Calendarização: De 2014/2015 a 2017/2018			
Objetivos	Ações de melhoria	Procedimentos	Responsáveis pela execução	Metas	Monotorização
Obter instrumentos de monitorização com capacidade de aplicação às diferentes ações de melhoria em curso.	Constituição de instrumentos para monitorizar o processo de implementação das ações de melhoria.	Produção de instrumentos de registo e monitorização Aplicação de inquéritos de satisfação Análise dos resultados Divulgação dos resultados obtidos	Equipa de Avaliação Interna do agrupamento	Acompanhar a aplicação e monitorizar todas as ações de melhoria.	Medir o grau de aplicação dos instrumentos de registo. Medir a qualidade da informação prestada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano apresentado:

- Resulta de um processo de reflexão exaustivo e participado suportado no relatório da avaliação externa ao Agrupamento;
- Representa o esforço da organização para a melhoria sistemática e contínua do seu desempenho e o compromisso possível com a qualidade do serviço público de educação;
- Integra objetivos para um tempo definido;
- Segue um planeamento flexível e progressivo;
- Enuncia e calendariza as atividades e estratégias subjacentes ao desenvolvimento do plano;
- Prevê mecanismos de monitorização e controlo, verificação, avaliação e divulgação do plano e dos seus resultados.

Aprovado em reunião ordinária de Conselho Pedagógico de 18 de julho de 2014

Aepas, 15 de julho de 2014

O Diretor

(Silvério Afonso Correia da Silva)