|  |  |
| --- | --- |
| PAR+-+Log | **P**rograma de **A**poio à Avaliação do **S**ucesso **A**cadémico |
|  |  |
| **DIMENSÃO DE CONSTRUÍDO**  **(Avaliação Formativa)** | |

**MATRIZ**

**DE**

**CONSTRUÇÃO DO REFERENCIAL**

# IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

Agrupamento de Escolas Prof. Abel Salazar

# 1. IDENTIFICAÇÃO DOS REFERENTES

# EXTERNOS

Administração Central:

**- DESPACHO NORMATIVO n.º 1-F/2016, de 5 de abril**

**Artigo 8.º, ponto 3**

*A partir da informação individual sobre o desempenho dos alunos e da informação agregada, nomeadamente, dos resultados e outros dados relevantes ao nível da turma e da escola, os professores e os demais intervenientes no processo de ensino devem implementar* ***rotinas de avaliação sobre as suas práticas com vista à consolidação ou reajustamento de estratégias que conduzam à melhoria das aprendizagens.***

**- LEI N.º 31/2002, DE 20 DE DEZEMBRO:**

**Artigo 6.º, alínea d)**

*A* ***autoavaliação*** *tem* ***carácter obrigatório****, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análises seguintes:*

*(…)*

*d)* ***sucesso escolar****, avaliado através da capacidade de* ***promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos,*** *em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor da avaliação das aprendizagens.*

**Artigo 9.º, ponto 2, alínea b);**

*Os parâmetros referidos no número anterior concretizam-se, entre outros, nos seguintes indicadores relativos à organização e funcionamento das escolas e dos respetivos agrupamentos:*

*(…)*

*b)* ***resultados escolares,*** *em termos, designadamente****, de taxa de sucesso, qualidade do mesmo e fluxos escolares.***

**- DECRETO-LEI 139/2012: ARTIGO 21.º - Promoção do sucesso escolar**

*Com o objetivo de assegurar o* ***cumprimento da escolaridade obrigatória e combater a exclusão****, compete aos agrupamentos de escolas e às escolas não agrupadas, no desenvolvimento da sua autonomia e no âmbito seu* ***projeto educativo****…*

Investigação:

Num momento de busca por um novo paradigma de escola, o movimento das «escolas eficazes», trouxe uma nova esperança aos profissionais do ensino, levando-os a acreditar de que é possível fazer alguma diferença na vida dos alunos. A eficácia da escola deve ser olhada como um importante contributo para o conhecimento e desenvolvimento das organizações escolares, estimulando a reflexão e autoavaliação dos professores e respetivas instituições.

Na opinião de Sammons, Hilman e Mortimore, *embora, por si só, a* ***monitorização******frequente*** *e* ***sistemática*** *do* ***desempenho e dos progressos*** *feitos pelos alunos não garanta acréscimos significativos de sucesso dos mesmos,* ***ela pode ser um instrumento importante para a eficácia de uma escola****, por quatro razões principais: 1) permite à instituição saber em que medida está a concretizar, efetivamente, os seus objetivos; 2) focaliza a atenção de todos os membros da organização na concretização destes objetivos; 3) fornece informações que sustentam e fundamentam a planificação, os métodos de ensino e os procedimentos de avaliação e 4) transmite aos alunos, de forma clara, a mensagem de que os adultos se preocupam com o seu progresso* (p. 210).

Sammons, Hilman & Mortimore (1995), citados por Lima, J. A. (2008). *Em Busca da Boa Escola*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

*A eficácia de uma escola também é reforçada quando a* ***monitorização do sucesso*** *e do* ***progresso*** *dos alunos é realizada ao nível de toda a instituição […] a* ***incorporação de sistemas de monitorização*** *e a* ***recolha de informação avaliativa*** *para alimentar e fundamentar os processos de tomada de decisão, assim como o feedback realizado com base nestes dados, fazem com que a informação não seja uma realidade inerte nas organizações, mas antes uma matéria que é processada de forma ativa* (p. 210).

Lima, J. Á. (2008). *Em Busca da Boa Escola*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Segundo Sammons, Hilman e Mortimore, *as* ***escolas eficazes*** *são* ***organizações aprendentes*** *(p. 230).*

Sammons, Hilman & Mortimore (1995,) citados por Lima, J. A. (2008). *Em Busca da Boa Escola*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

***As escolas são julgadas*** *tanto por sua aparência*e sua organização **quanto por seus resultados**. (p.178)

Meyer & Rowan (1983)**,** citados por Thurler, M. G. (1998). A eficácia das escolas não se mede – ela se constrói, negocia-se, pratica-se e se vive. *Idéias*, 30, 175-192.

Otro concepto central para la **mejora de la eficacia escolar** es el de **“conocimiento sobre el conocimiento”**. Se entiende por tal que la escuela, además del conocimiento de las matérias de currículo y de cuestiones organizativas, debe analysar y conocer el mundo de sus estudiantes. El conocimiento sobre el conocimiento está relacionado con cinco campos de estudio por parte de la escuela: análisis de los aspectos latentes y ocultos de la educación**, reflexiones de la aprendizaje**, el conocimiento dialéctico sobre los estudiantes, la géstion dialéctica de la escuela y un **enfoque amplio de la evaluación.** (p. 326)

Torrecilla, J. (2004). Un Marco Compreensivo de Mejora de la Eficacia Escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (21), 319-359.

Azevedo (2011) apresenta de uma forma interessante a sua visão da Educação em Portugal nos últimos anos. Expõe com uma grande clareza o contacto entre dois paradigmas educacionais que se encontram e que procuraram definir o seu tempo e o seu espaço: o paradigma educacional dominante e o paradigma educacional emergente.

O segundo paradigma, que o autor nomeia de «**paradigma da melhoria gradual**», prevê o envolvimento dos professores, dos pais, dos alunos e de outros atores que, numa ação humilde, persistente e concertada, promoverá a **análise das fragilidades da unidade onde se inserem com vista a alcançar a melhoria das mesmas.** Este será sempre um caminho lento mas que reclama a continuidade, a coerência, a persistência e o profissionalismo dos envolvidos.

Azevedo, J. (2011). *Liberdade e Política Pública de Educação. Ensaio sobre um novo compromisso social pela educação.* Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

# INTERNOS

**- CONTRATO DE AUTONOMIA**:

**Cláusula 2.ª (Objetivos operacionais)**

1. Ao nível dos resultados académicos dos alunos pretende-se:

a) Manter as percentagens de abandono escolar e saída precoce da escola próximas dos **0,0%;**

b) Aumentar a taxa de sucesso pleno em 2% ao ano;

c) Aumentar as taxas de sucesso interno no 1.º e 2.º CEB em 0,5% anualmente, em todos os anos de escolaridade;

d) Aumentar as taxas de sucesso interno no 3.º CEB, em 1,5% nos 8.º e 9.º anos e 2% no 7.º ano, anualmente;

e) Aumentar a taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Matemática, Língua Estrangeira I (Inglês) e Ciências Físico-Químicas à saída do ensino básico em 5%;

f) Aumentar as taxas de sucesso académico externo, nos três ciclos de ensino, de modo a manter os resultados do agrupamento acima da média nacional, regional e concelhia;

g) Reduzir o diferencial entre os resultados das avaliações externas e internas, no 4.º, 6.º e 9.º anos;

h) Manter nos 100% as taxas de certificação escolar nos CEF e aumentar para 90% as taxas de certificação profissional nos CEF e Curso Vocacional.

**Cláusula 3.ª (Plano de ação estratégica)**

3.º Tem como objetivo central melhorar a eficácia do serviço educativo do agrupamento e contribuir para o desenvolvimento da qualidade do serviço público da educação, designadamente:

a) **Melhorar os resultados/ aproveitamento escolar dos alunos**, quer internos, quer externos;

**- PROJETO EDUCATIVO 2013/2016**:

Uma das linhas gerais de atuação é **“promover o sucesso escolar e educativo de todos os alunos”.**

Prioridades: “**combater o insucesso escolar e educativo no ensino básico**, promovendo aprendizagens e **melhorando as taxas de transição**”.

“**Melhorar os resultados nos alunos na avaliação externa** (exames nacionais…)”.

**- METAS DEFINIDAS**

**1.º indicador: taxas de sucesso** nas provas finais – Português e Matemática

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano de escolaridade** | **Metas para o ano letivo 2017/2018** |
|
| **9.º Ano - PORT** | 82,1 % |
| **9.º Ano - MAT** | 56,6 % |

**2.º indicador:** taxas de transição por ano de escolaridade com definição de metas para cada disciplina para cada ano de escolaridade.

**Taxas de transição:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano de escolaridade** | **Metas propostas para 2017/2018** |
| **1.º Ano** | 100,0 % |
| **2.º Ano** | 98,1 % |
| **3.º Ano** | 98,8 % |
| **4.º Ano** | 98,9 % |
| **1.º CICLO** | **99,0%** |
| **5.º Ano** | 97,9 % |
| **6.º Ano** | 98,0 % |
| **2.º CICLO** | **97,9 %** |
| **7.º Ano** | 87,5 % |
| **8.º Ano** | 90,4 % |
| **9.º Ano** | 92,3 % |
| **3.º CICLO** | **90,1 %** |

**Metas propostas para cada disciplina/ano de escolaridade (taxas de sucesso):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Metas para 2017/2018** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ano** | **POR** | **MAT** | **ETM** | **EXP** | **ING** | **FRC** | **HGP** | **HST** | **GGF** | **CNA** | **CFQ** | **EDV** | **ETL** | **EDM** | **EDF** | **TIC** | **EMRC** | **ECC** |
| **1.º Ano** | 96,8 | 95,2 | 96,2 | 100,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.º Ano** | 94,0 | 97,2 | 99,6 | 100,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.º Ano** | 95,6 | 92,7 | 98,5 | 100,0 | 75,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.º Ano** | 98,3 | 96,2 | 98,0 | 100,0 | 70,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.º Ano** | 80,5 | 84,0 |  |  | 80,5 |  | 85,0 |  |  | 89,5 |  | 100,0 | 100,0 | 97,0 | 100,0 |  | 100,0 | 100,0 |
| **6.º Ano** | 91,0 | 86,5 |  |  | 89,0 |  | 96,0 |  |  | 95,4 |  | 100,0 | 100,0 | 98,0 | 100,0 |  | 100,0 | 100,0 |
| **7.º Ano** | 84,7 | 60,0 |  |  | 82,8 | 90,0 |  | 88,0 | 94,4 | 92,0 | 85,0 | 98,0 | 100,0 |  | 96,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **8.º Ano** | 69,0 | 58,0 |  |  | 86,0 | 93,0 |  | 92,0 | 97,3 | 91,2 | 90,0 | 98,0 | 100,0 |  | 97,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **9.º Ano** | 90,0 | 74,4 |  |  | 91,0 | 95,0 |  | 95,0 | 100,0 | 94,9 | 88,0 | 100,0 |  |  | 97,0 |  | 100,0 | 100,0 |

**3.º indicador:** taxas de desistência escolar

|  |  |
| --- | --- |
| **IDADE** | **Metas** |
| **2017/2018** |
| **Aos 14 anos** | 0,5% |
| **Aos 15 anos** | 0,5% |
| **Aos 16 anos** | 0,7% |

# 2. QUESTÕES DE AVALIAÇÃO

- Os resultados escolares alcançados pelos alunos em todas as disciplinas do plano curricular estão em consonância com as metas definidas?

- As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior?

- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e Matemática) estão consonância com as metas definidas?

- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às das taxas de sucesso nacional?

- As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às registadas no ano letivo anterior?

- As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores à média nacional?

- O diferencial entre as taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo nas disciplinas de Português e Matemática situa-se num intervalo de 15%?

- O diferencial entre as médias das classificações internas e as médias de classificações externas nas disciplinas de Português e Matemática situa-se num intervalo de 1 nível?

- Os alunos inscritos concluem o ano letivo?

# 3. REFERENCIAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área a avaliar:** 5. Resultados | | | | |
| **Dimensão:** Construído | | | **Subárea**: 5.1 Sucesso Académico | **Período de avaliação**  **20**17**/20**18 |
| **Referentes** | **Externos** | **Administração central**  - Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril  - Lei n.º 31/2002  - Decreto-Lei 139/2012  **Investigação**  - Lima, J. A. (2008)  - Thurler, M. G. (1998)  - Torrecilla, J. (2004)  - Azevedo, J. (2011) | |
| **Internos** | - Contrato de autonomia  - Projeto educativo 2013/2016 | |
| **Elementos constitutivos** | | **Critérios** | **Indicadores** | **Pistas a investigar** |
| Ensino Básico | | Eficácia interna | - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas. | Pautas;  Resultados nacionais fornecidos pelo ME |
| Qualidade interna | - As médias das classificações das diferentes disciplinas são  superiores às registadas no ano letivo anterior.  - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores ao ano letivo anterior.  - As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior. |
| Eficácia externa | - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.  - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às das taxas de sucesso nacional. |
| Qualidade externa | - As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às registadas no ano letivo anterior.  - As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores à média nacional. |
| Coerência | - As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo nas disciplinas de Português e Matemática possuem uma diferença num intervalo de 15%  - As médias das classificações internas e as médias de classificações externas nas disciplinas de Português e Matemática possuem uma diferença num intervalo de 1 (nível). |
| Cumprimento | - Os alunos inscritos concluem o ano letivo. |

# ANEXOS

- Contrato de autonomia

- Projeto Educativo 2013/2016