



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



aepas

**Relatório de Avaliação
da Estratégia de Educação Para a Cidadania
(EEPC)**

O Coordenador
Alexandre Trindade

Ronfe, 14 de julho de 2025

Exma. Senhora Diretora
do Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar

De acordo com o disposto no Regulamento Interno em vigor neste agrupamento, o docente Alexandre Trindade, na qualidade de Coordenador da Estratégia de Educação Para a Cidadania apresenta a Vossa Excelência o relatório crítico do trabalho desenvolvido, no ano letivo de 2024-2025.

Atenciosamente,
O Coordenador

(Alexandre Trindade)

I- APRESENTAÇÃO NORMATIVA

A Estratégia de Educação Para a Cidadania” (EEPC) decorreu da necessidade normativa instituída pelo Decreto-Lei 55/2018, nomeadamente do seu n.º 2 do artigo 15.º, onde se estabelece que “*cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania*”, de acordo com um conjunto de parâmetros e exigências normativas, de que se destacam:

- a definição dos domínios de aprendizagem para cada nível de ensino;
- o modo de organização do trabalho;
- os projetos a desenvolver pelos alunos;
- os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- os mecanismos de avaliação deste mesmo PEEC;
- as parcerias a estabelecer, se disso houver necessidade.

Em particular, estabeleceu-se que no Primeiro Ciclo do Ensino Básico se incluiria uma “*área de integração curricular*” de “Cidadania e Desenvolvimento”, de natureza transversal, potenciada pela dimensão globalizante deste nível de ensino. Para este ciclo, a definição dos domínios de aprendizagem para cada nível de ensino; o modo de organização do trabalho; os projetos a desenvolver pelos alunos assim como os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos foram coordenados pela Coordenadora de Departamento Curricular, pela Coordenadora de Ciclo e pelos Coordenadores do Conselho de Ano.

No que diz respeito aos Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico instituiu-se a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”, com avaliação de natureza sumativa, tendo, no entanto, presente que esta se insere numa perspetiva de trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar e transversal.

II- OPÇÕES ESTRATÉGICAS

Tendo em vista o desenho curricular e a aplicação prática da Estratégia de Educação Para a Cidadania (EEPC), destacou-se a necessidade de uma coerência básica entre a ideia de *Cidadania na Escola e Democracia na Escola*, seja na sua dimensão participativa, seja na sua dimensão deliberativa, envolvendo todos os seus agentes, a começar pelos alunos e pelos professores, mas alargando-se, sempre que possível, aos outros corpos sociais.

Em relação à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º Ciclo) decidiu-se que essa construção deveria passar pelos seguintes passos:

- a) Constituição de um Grupo de Trabalho formado pelo Coordenador da Educação para a Cidadania, pela Coordenadora de Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino

Básico e pelos professores que lecionam e orientam a disciplina no Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico.

b) Com base no *Referencial Temático* associado à Estratégia de Educação Para a Cidadania” (EEPC), este Grupo de Trabalho elaborou uma *proposta* com:

- ✓ Distribuição dos Domínios/Áreas temáticas por ciclos e anos de escolaridade;
- ✓ Modelo de Planificação para os Projetos a desenvolver;
- ✓ Critérios /Instrumentos de Avaliação das Aprendizagens dos alunos;
- ✓ Modo de Organização do Trabalho da escola.

No ano letivo agora em avaliação deram-se os seguintes passos:

a) No dia 5 de setembro de 2024, o Coordenador da Estratégia de Educação Para a Cidadania promoveu uma reunião com todos os professores que iriam lecionar a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, dando a conhecer as linhas gerais da Estratégia de Educação para a Cidadania, os seus pressupostos e o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nos anos anteriores.

b) Foram disponibilizados a esses docentes, via correio eletrónico ou colocados na drive de Cidadania, um conjunto de documentos-base (referenciais, planificações, exemplos de atividades e projetos desenvolvidos, etc..) que serviriam como orientações para o trabalho a desenvolver no âmbito da disciplina.

III- MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Ao longo do ano foi feita pelo Coordenador da Educação para a Cidadania, pela Coordenadora de Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico e pelos professores que lecionam e orientam a disciplina no Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico, a **avaliação contínua** baseada no desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Em relação aos **objetivos gerais** estes foram atingidos quanto a “Desenvolver competências pessoais e sociais”, “Promover o pensamento crítico”, “Desenvolver competências de participação ativa” e “Desenvolver conhecimentos em áreas não formais”.

Quanto ao **desenvolvimento e impacto das diferentes ações**, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso dos alunos, foram tomadas opções metodológicas, no sentido de levar a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a afirmar-se na consecução de projetos interdisciplinares, os quais procuraram promover uma dinâmica do trabalho centrada no papel dos alunos enquanto autores e interventores dos seus processos educativos, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas. Neste âmbito, desenvolveram-se atividades realizadas através da metodologia de trabalho de projeto, valorizando as artes, a ciência, as humanidades, as TIC, e o trabalho experimental, colaborativo e cooperativo. Projetos através dos quais se procurou desenvolver experiências de comunicação/expressão em língua portuguesa bem como o exercício da cidadania ativa.

Tal como aprovado em Conselho Pedagógico, todas as propostas de atividades a incluir no PAA referiram que domínios da Cidadania abordados nas diferentes atividades. Quer nas respostas dos alunos, quer nas docentes é possível testemunhar que no que se refere aos *domínios da cidadania abordados no âmbito das atividades previstas no PAA*, que todos os domínios foram abordados, mesmo os opcionais. De qualquer modo, das inúmeras atividades desenvolvidas, que se podem atestar através da consulta do PAA, podemos destacar algumas onde foram mobilizados e abordados de forma mais direta alguns dos domínios previstos na EEPC:

<p>Dia Europeu do Desporto Escolar - PES / UCC Sol Invictus Associações de Pais Subcoordenação de Educação Física</p> <p>Comemoração do “Dia Mundial da Música- Professores de Educação Musical / Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria 7 JI Roupeire Airão S. João</p> <p>Entre 1 e 4 de outubro de 2024 - Implantação da República 5 de outubro de 1910 Subcoordenação de HST/HGP/CH/BE-CRE</p> <p>Alimentação Saudável PES / UCC Sol Invictus / Subcoordenação de Ciências Naturais</p> <p>Dia Bandeiras Verdes - Galardão Eco-Escolas 2024 Projeto Eco-Escolas</p> <p>Constituição da Associação de Estudantes Participação dos alunos na vida e organização do agrupamento CAAI/Coordenadores de Diretores de Turma/Direção</p> <p>Assembleia de alunos migrantes Rede de Escolas para a Educação Intercultural (Equipa REEI)</p>	<p>Higiene Oral e Corporal - PNSO em parceria com projeto SOBE PES - UCC Sol Invictus Biblioteca Escolar</p> <p>Alimentação Saudável/ Estilos de Vida Saudáveis Projeto Higiene Oral e Corporal Projeto PES / UCC Sol Invictus</p> <p>Cáritas na Escola Subcoordenação de EMRC e Biblioteca Escolar Alunos de EMRC 9.º ano</p> <p>Dia Internacional dos Direitos Infantis Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria</p> <p>Dia da Floresta Autóctone Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria</p> <p>Restauração da Independência (1 de dezembro de 1640) Subcoordenação de HST/HGP/CH/BE-CRE</p> <p>Dia Mundial de Luta contra a Sida Subcoordenação de CNA em articulação com a Equipa de Saúde Escolar Alunos de 3.º ciclo (9.º ano</p> <p>Dizer não às Aproximações Abusivas - (Educação Sexual Projeto PES UCC Sol Invictus</p>
--	---

<p>Dia Mundial da Alimentação / Semana da alimentação / Alimentação Saudável e Atividade Física Subcoordenação de CNA em articulação com a Equipa de Saúde Escolar / Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria / Escola EB1/JI de Ronfe / JI Roupeire Airão S. João / Escola EB1/JI de Casais /Projeto PES / UCC Sol Invictus / Literacias (Saúde e Ambiente)</p> <p>Levanta-te e Atua - Subcoordenação de EMRC, Geografia e Departamento de Educação Especial</p> <p>“Cabaz para todos!” Associação de Estudantes</p> <p>Dia das Acessibilidades Departamento Educação Especial / Associação Salvador /Fórum Municipal da Pessoa com Deficiência</p> <p>“Segurança e Prevenção Rodoviária” Subcoordenação de CFQ Alunos de 9.º ano</p> <p>Parlamento dos Jovens - «Novas Tecnologias Oportunidades e desafios para os jovens» D. C. C.S.H./Equipa responsável Parlamento dos Jovens</p> <p>“Dia Escolar da Não Violência e da Paz” Departamento de Educação Especial Alunos do 1.º Ciclo</p> <p>“Planetário na Escola” Clube de Ciência Viva Subcoordenação de CFQ Prevenção de consumos Projeto PES UCC Sol Invictus Subcoordenação de Ciências Naturais</p> <p>La Chandeleur “Senhora das Candeias” Subcoordenação de Francês</p> <p>St. Valentine’s Day Subcoordenação de Inglês / Escola EB1/JI de Casais Brito</p> <p>Dia da Geografia Portuguesa Subcoordenação de GGF</p> <p>SID 2025 Dia da Internet Segura / Subcoordenação de TIC / Equipa BE/CRE</p> <p>Dia da Árvore e das Florestas Escola EB1/JI de Casais Brito Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria Subcoordenação de CNA</p> <p>“Dia Mundial da Água” Subcoordenação de CNA</p>	<p>A importância da Bengala Branca Departamento de Educação Especial - Fórum Municipal da Pessoa com Deficiência – ACAPO</p> <p>Semana Solidária Escola EB1/JI de Casais Brito</p> <p>Espetáculo Inclusivo / Centro Cultural Vila Flor Fórum Municipal das Pessoas com Deficiência / Departamento de Educação Especial</p> <p>UCC Sol Invictus Subcoordenação de Ciências Naturais</p> <p>Semana Concelhia da Leitura Atividades de Promoção da Leitura: Camões à Janela; Sessões de Poesia Encontro com escritores; Contadores de Histórias; Leituras com a Família;5 dias... , 5 frases..., 5 livros...Leituras (gravações em podcast); Dramatizações; Exposições Biblioteca Escolar (BE)</p> <p>Ateliê de Teatro Oficina de Expressão Dramática Alunos - 2º e 3º ciclos - Apresentação da Peça: A Fugapelo Ateliê de Teatro O Ator das Palavras</p> <p>Dia Mundial do Teatro Junta de Freguesia Brito Crianças e alunos da Escola EB1/JI de Casais Brito</p> <p>Prevenção de Consumos PES - UCC Sol Invictus</p> <p>Projeto CUIDA-TE / Ciências Naturais</p> <p>Campanha <u>Tolerância Zero</u> - Departamento de Educação Especial / Fórum Municipal da Pessoa com Deficiência</p> <p>Mês Internacional da Prevenção dos Maus Tratos na Infância - Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria</p> <p>25 de Abril - Dia da Liberdade / Subcoordenações HST/HGP/ BE e NE 25 de abril , Escolas e Jardins Aepas</p> <p>English International Language Day Clube de Línguas</p> <p>Dia da Europa/Semana Europeia Subcoordenação de GGF Clube Europeu</p> <p>“Dia Mundial do Ambiente”</p>
---	--

<p>Métodos Contracetivos/Doenças Sexualmente Transmissíveis (Educação Sexual) Projeto PES</p> <p>Projeto DOVE Projeto PES / UCC Sol Invictus</p> <p>Violência no namoro Projeto PES / UCC Sol Invictus / SPO / Projeto TABU / CDD</p> <p>Projeto Escola de Pais AEPAS SPO Pais e Encarregados de Educação dos alunos do pré-escolar ao 9.º ano</p> <p>Projeto Bem-Estar AEPAS - Cuidado Integral da Comunidade Escolar SPO Alunos, pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação</p> <p>“Dar Voz aos Alunos” SPO Delegados e subdelegados de todas as turmas do Agrupamento (1.º, 2.º e 3.º ciclos</p> <p>Pequenos Cuidadores Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria</p> <p>Encontro intergeracional Subcoordenação de Educação Musical</p> <p>12.ª Edição do Exercício Público Nacional de Sensibilização para o Risco Sísmico - <i>A Terra Treme</i> Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil (ANEPC)/ Professor Luís Silva</p> <p><i>Colocação de contentores para a recolha de têxteis pós consumo / Eco Escolas / Pegadas</i></p>	<p>Subcoordenação de CNA</p> <p>2.ª edição - VOZ DOS ALUNOS@DGE Direção Geral de Educação SPO Rúben Correia (9.º D); Pietra Lima e Lara Ferreira (9.º E)</p> <p>EducaBicla / GETGreen em articulação com a Câmara Municipal de Guimarães</p> <p>Dia Um de Portugal – Projeto Concelhio BE/BMRB/HGP <i>Mês dos Afetos</i> Departamento de Educação Especial em articulação com o primeiro ciclo da Escola EB1/JI de Ronfe, a turma A do 6º ano Clube de Música e Biblioteca Escolar</p> <p>Jardim das Emoções CAISA – Cooperativa de Artes, Intervenção Social e Animação, C.R.L. Crianças dos JI de Poças Airão Santa Maria e Roupeire Airão S. João</p> <p><i>Afonso 360: Uma Jornada Virtual pela História de Portugal</i> Câmara Municipal de Guimarães em articulação com a Subcoordenação de História e Geografia de Portugal</p> <p>Assembleia de alunos de outros países, culturas e/ou etnias Rede de Escolas para a Educação Intercultural (Equipa REEI)</p> <p>Escola Curtir Ciência Curtir Ciência, em parceria com o Município de Guimarães CONVENCE-ME - Festa da Leitura do Ave - Fase Intermunicipal/Final – 30 de abril de 2025 Equipa BE - Concurso Soletrar C: <i>C-i-ê-n-c-i-a-s</i> e <i>C-i-d-a-d-a-n-i-a</i> FASE ESCOLA e FINAL CONCELHIA Equipa BE -Docentes de CFQ/ CN e CDD</p> <p>Pirilampo Mágico- “A Luz que Abraça a Diferença”. CERCIGUI / Departamento de Educação Especial</p>
---	---

IV- AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

Segundo a ENEC, a escola, no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, definindo a metodologia a aplicar, pelo que, com o intuito de melhor perceber o impacto da sua implementação, foram criados questionários *online*, através do *Microsoft Forms*, que foram enviados aos delegados e subdelegados das turmas do 2º e 3º ciclo do AEPAS e a todos os professores que lecionaram a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

1- Avaliação da implementação da EEPC considerada pelos alunos

Num universo de 52 alunos delegados e subdelegados do 2º e 3º Ciclo, responderam ao questionário 24 alunos, o que corresponde a uma percentagem de respostas de 46%. Os alunos participantes ficaram distribuídos da seguinte forma:



Gráfico 1 - Número de alunos respondentes e sua percentagem por nível de ensino.

Relativamente aos domínios que foram trabalhados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento. (gráfico 2), realçam-se a Igualdade de Género (58,3%), os Direitos Humanos e Interculturalidade ambos com 50% e Educação Ambiental com 45,8%. De realçar também que todos os domínios foram abordados, mesmo os opcionais.

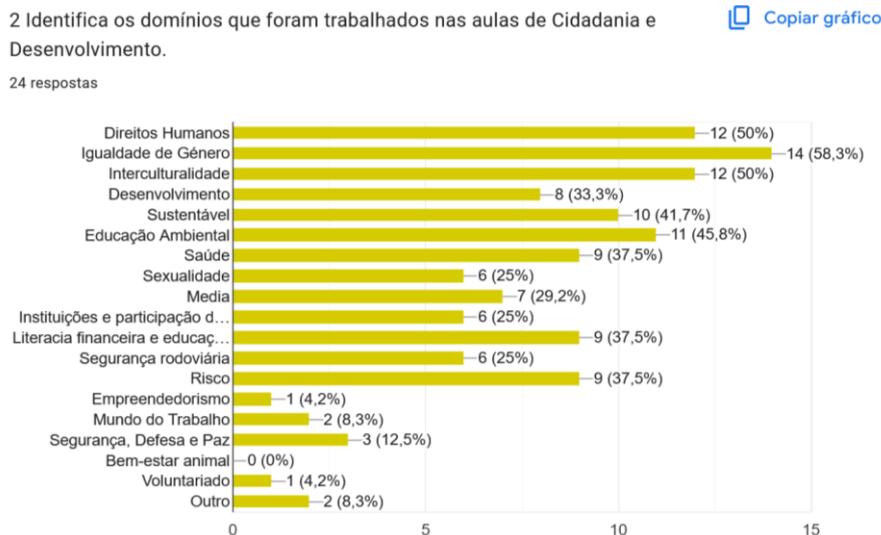


Gráfico 2 Domínios que foram trabalhados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.

Em relação aos domínios trabalhados na disciplina merecerem a aprovação dos alunos quanto ao seu grau de interesse, as suas respostas são bastante explícitas e não carecem de outros comentários:

3 Relativamente aos domínios trabalhados na disciplina considera-os

24 respostas

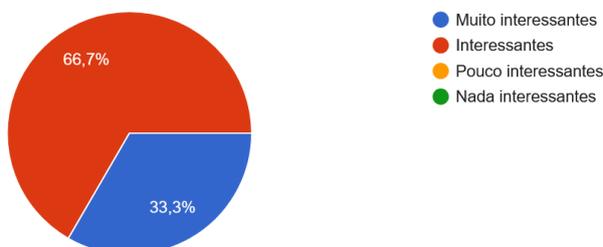


Gráfico 3 – Interesse dos domínios trabalhados.

Relativamente aos domínios cuja abordagem mais agradou aos alunos, destacam-se os Direitos Humanos (29,2%), Igualdade de Género e Interculturalidade (25%). Nota-se também interesse dos alunos pelos domínios Saúde (20,8%) e Literacia Financeira (16,7%).

4 Qual foi o domínio que mais gostaste de abordar. (Podes assinalar mais do que um)

[Copiar gráfico](#)

24 respostas

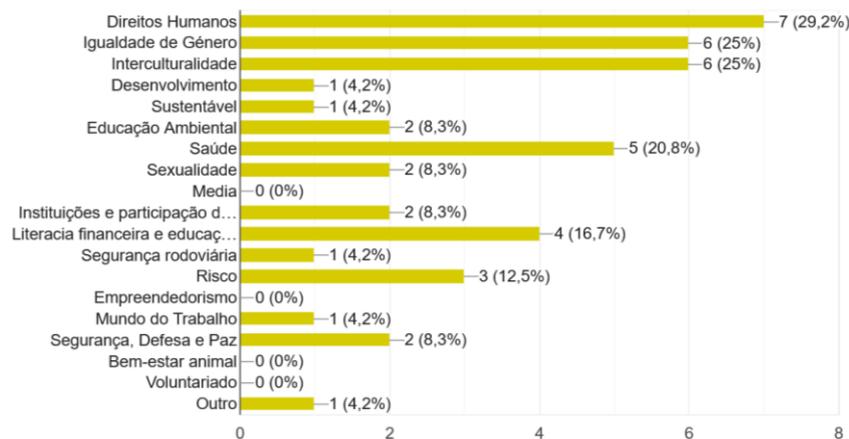


Gráfico 4 – Domínios preferidos.

Quanto aos tipos de produtos finais e atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, deve realçar-se, em primeiro lugar, a diversidade de atividades. Naturalmente as apresentações em PowerPoint (79,2%) foram as mais indicadas, mas são também dignas de registo os Cartazes/Pósteres (41,7%) e Questionários Online e Vídeo (33,3%).

5 Quais foram o tipos de produtos finais/atividades realizados no âmbito da CD. (Podes assinalar mais do que um)

[Copiar gráfico](#)

24 respostas

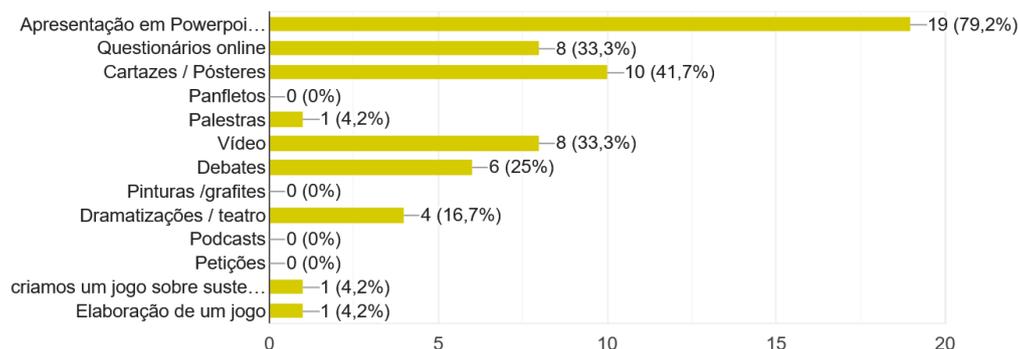


Gráfico 5 – Tipos de produtos finais/ atividades realizadas em Cidadania e Desenvolvimento.

Quando questionados sobre os instrumentos de avaliação utilizados pelos professores no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento os alunos responderam em grande número Trabalhos de Pesquisa (83,3%), Produtos Finais (29,2%) e Apresentações Multimédia (20,8%). Deve ser realçada a diversidade de instrumentos utilizados pelos docentes.

6 Quais foram os instrumentos de avaliação utilizados pelos professores no âmbito da CD. (Podes assinalar mais do que um)

[Copiar gráfico](#)

24 respostas

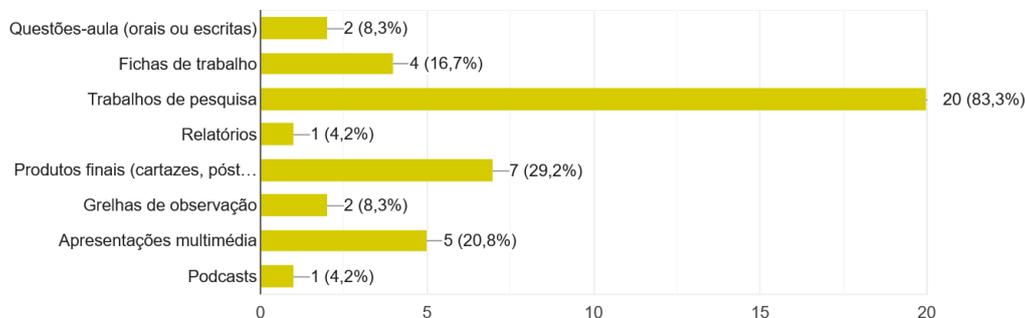


Gráfico 6 – Tipos instrumentos de avaliação utilizados pelos professores em Cidadania e Desenvolvimento

Quanto à avaliação na globalidade, do trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento os alunos deram muito boa nota a esse trabalho uma vez que a maioria dos alunos (54,2%) atribui nível 4 a esse trabalho e 45,8% atribuíram nível 5.

7 Como avalias, na globalidade, o trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

 Copiar gráfico

24 respostas

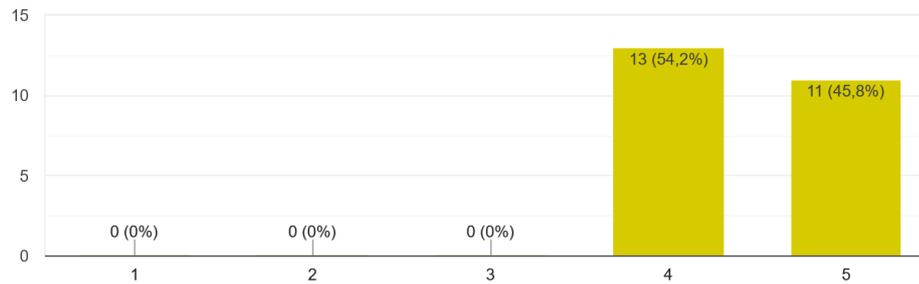


Gráfico 7– Avaliação global do trabalho desenvolvido pelos alunos em Cidadania e Desenvolvimento.

Para terminar, foi pedido aos alunos que expressassem a sua opinião acerca da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Uma primeira questão focou-se na importância da disciplina e 62,5% dos alunos consideraram-na *Muito Importante* e 33,3% *Importante*. Acharam a disciplina *Pouco Importante* 4,2% dos alunos e nenhum a achou *Nada Importante*.

8 Achas a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

24 respostas

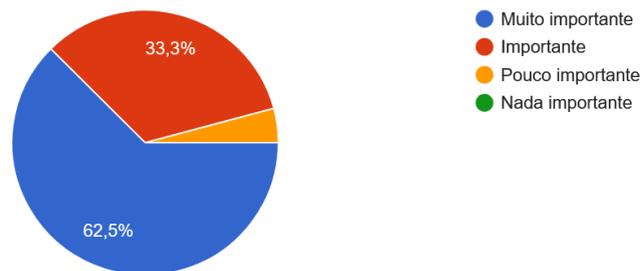


Gráfico 8– Importância atribuída pelos alunos à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Por último, ainda no âmbito da recolha da opinião dos alunos sobre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, foi-lhes pedido que deixassem comentários/sugestões:

- *Acho que os professores deveriam ser mais explícitos com os trabalhos a realizar.*
- *Acho que a disciplina é muito importante porque no fundo as matérias que nos dão são essenciais para o nosso desenvolvimento pessoal e de um grupo (por exemplo a turma).*
- *Acho que é uma disciplina que é precisa para as pessoas terem mais conhecimento do que está a acontecer no nosso país ou que já aconteceu e tentar melhorar ou até evitar que aconteça alguns acontecimentos.*
- *Penso que devíamos falar mais sobre a adolescência e os desafios que a mesma traz tanto para sociedade como também para o ambiente escolar e relações pessoais. Gostaria de sugerir que no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alguns alunos mais velhos poderiam dar uma “aula” aos alunos mais novos sobre o assunto, apesar de mesmo os alunos mais velhos estarem ainda na adolescência. Isso seria benéfico, pois os alunos estariam mais à vontade para falar e esclarecer todas a dúvidas sobre a adolescência, que é uma fase muito importante, mas também difícil.*
- *Que os PowerPoints apresentados na aula se percebessem melhor.*

2- Avaliação da implementação da EEPC considerada pelos professores que lecionaram a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Foram convidados para responder ao questionário os professores que lecionaram a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. O nível de respostas foi de 90% e distribuíram-se deste modo pelos níveis de ensino:

1 indique o ano de ensino que lecionou

18 respostas

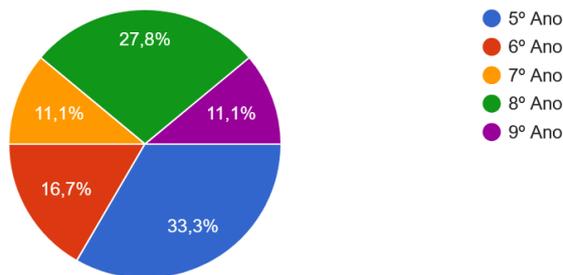


Gráfico 9 – Número de professores respondentes e sua percentagem por nível de ensino.

A totalidade de docentes que responderam ao questionário, afirmou conhecer a EEPC, (Gráfico 10) e 100% considerou-a adequada (Gráfico 11).

2 Conhece Estratégia de Educação para a Cidadania do AEPAS.

18 respostas

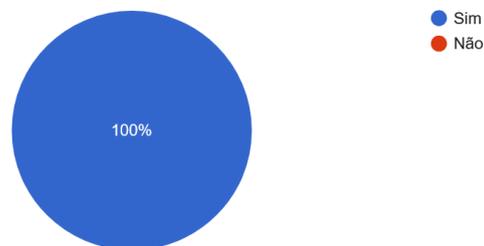


Gráfico 10 – Conhecimento da EECE.

3 Se a conhece, considera-a

18 respostas



Gráfico 11 – Adequação da EEPC

Os professores foram também questionados sobre a seleção de domínios por nível de ensino e esta seleção foi considerada adequada por 100% dos professores.

5 Considera a seleção de domínios por nível de ensino

18 respostas



Gráfico 12 – Adequação da seleção de domínios por nível de ensino.

Em relação ao tipo de produtos finais/atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, 88,9% dos docentes afirmaram utilizar apresentações em *PowerPoint*, 83,3% *Debates*. Seguiram-se com 61,1% os *Cartazes/Pósteres*.

7 Que tipo de produtos finais/atividades realizou no âmbito da CD.

Copiar gráfico

18 respostas

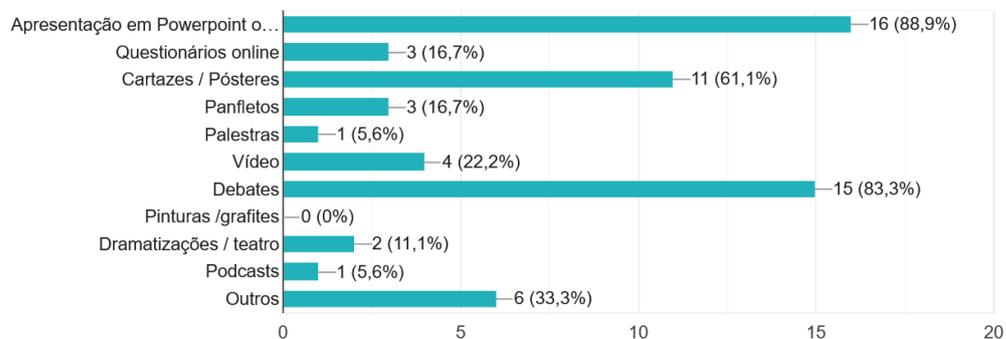


Gráfico 13 – Tipos de produtos finais/ atividades realizadas em Cidadania e Desenvolvimento.

Quando questionados sobre o tipo de Instrumentos de avaliação utilizados no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, os docentes destacaram os Trabalhos de Pesquisa (83,3%), Grelhas de Observação (77,8%), Produtos Finais (61,1%) e Apresentações Multimédia (55,6%). Mais uma vez se deve destacar a diversidade de instrumentos utilizados.

8 Que tipo de Instrumentos de avaliação utilizou no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

[Copiar gráfico](#)

18 respostas

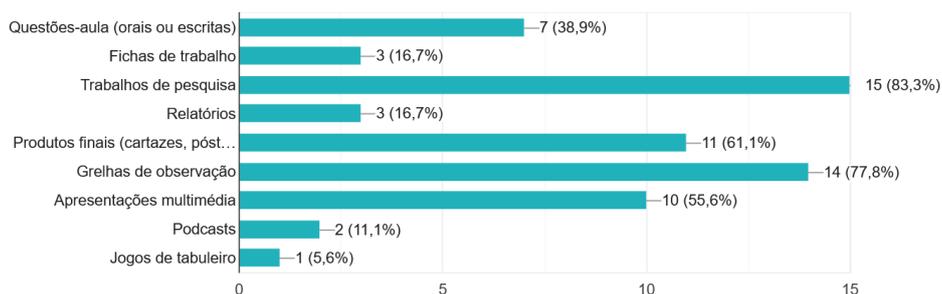


Gráfico 14 – Tipos instrumentos de avaliação utilizados pelos professores em Cidadania e Desenvolvimento

Quando foi pedida uma avaliação da qualidade do trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento, ficou claro que essa avaliação é muito positiva, sendo que 72,2% dos professores respondentes lhe atribuí um nível 5 e os restantes 27,8% nível 4.

9 Como avalia, na globalidade, o trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

[Copiar gráfico](#)

18 respostas

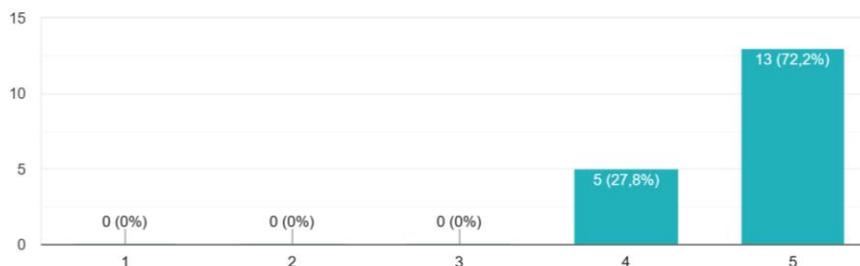


Gráfico 15– Avaliação global do trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento.

Sobre a importância da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, as respostas dos professores demonstram uma clara valorização da disciplina pois a maioria deles considera-a *Muito Importante* (55,6%) ou *importante* (33,3%%). De registar que 11,1% dos professores que lecionaram a disciplina a achem Pouco Importante, o que mais uma vez levanta, a questão da predisposição/formação dos professores para lecionarem, ou não, esta disciplina e no cuidado a ter na atribuição desta disciplina aos docentes.

10 Acha a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

18 respostas

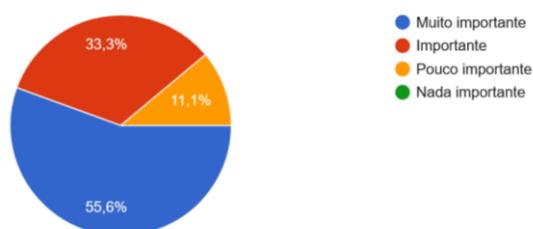


Gráfico 16– Importância atribuída pelos professores à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Foi também solicitado aos docentes que se posicionassem sobre as necessidades de formação no âmbito da Cidadania e 72,2% respondeu afirmativamente, tendo 27,8% respondido negativamente.

11 Considera ser importante ou necessário promover formações para docentes no âmbito da Cidadania ?

18 respostas

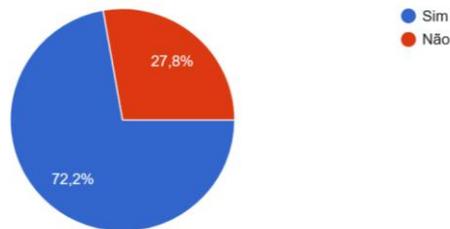


Gráfico 17–Necessidades formativas em Cidadania.

Quando questionados sobre as áreas formativas, as sugestões deixadas foram:

12 Se respondeu sim quer deixar propostas de áreas formativas?

6 respostas

Educação para a Igualdade de Género

Formação que aborde domínios como direitos humanos, desenvolvimento sustentável, saúde, ambiente e interculturalidade.

Todas as temáticas que têm de ser abordadas, já que os referenciais das mesmas são extremamente extensos.

avaliação na disciplina de Cidadania

Formações no âmbito da disciplina de Cidadania.

No âmbito das metodologias na abordagem das várias temáticas.

Por fim, foi pedido aos professores que deixassem um comentário sobre o funcionamento da «Cidadania na escola, como funciona, como está organizada, o que mudar...». Foram deixados os seguintes comentários:

- *A disciplina, enquanto processo educativo, promoveu valores como a responsabilidade, o respeito e o diálogo, o que me permite fazer um balanço positivo do trabalho desenvolvido. Um aspeto que ainda pode melhorar e que implica o empenho de todos os docentes do conselho de cada turma, passa pela realização de mais projetos práticos que envolvam a comunidade escolar, permitindo que os alunos apliquem os seus conhecimentos e desenvolvam competências de forma ativa.*
- *Julgo que a importância que se pretende dar, necessita demais tempo letivo. Os assuntos são pertinentes, pelo que a pesquisa e o debate, obrigam a mais tempo.*
- *A Matriz Curricular deveria considerar alteração à duração da componente letiva de Cidadania e Desenvolvimento*

- *A disciplina tem planificação a cumprir mas é frequentemente interrompida para realizar atividades da escola comprometendo a pesquisa, trabalho dos alunos e timing pensado pelo professor.*
- *Considero que a cidadania na escola está muito bem organizada graças ao seu coordenador e órgão de gestão*
- *Nada a comentar. Acho que tem corrido bem.*

V- REFLEXÃO FINAL

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é um instrumento importante para a concretização do Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória quando preconiza “a *formação integral dos indivíduos, nas suas dimensões humanística, literária, artística, física e desportiva, científica e tecnológica, inter-relacionando o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, e promovendo a formação de cidadãos críticos, civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária.*” Contudo, é imprescindível criar condições para que elas se concretizem, nomeadamente garantindo o envolvimento dos professores e educadores em todas as fases do processo, adequando a matriz organizativa da escola às finalidades a atingir e disponibilizando os recursos necessários.

Consideramos também que a *articulação entre a EEPC, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo*, funcionou e a implementação da EEPC contribuiu para alcançar algumas das metas e objetivos propostos, no entanto há certamente ainda muito para fazer de modo a aumentar e a melhorar essa articulação.

Para finalizar deixamos uma síntese desta avaliação, realçando aqueles que foram os **Pontos Fortes** e o **Pontos a Melhorar**:

Pontos fortes

- Forte valorização da disciplina, tanto dos alunos como dos professores
- Aprovação generalizada da seleção de domínios por nível de ensino
- Forte aprovação dos alunos quanto ao grau de interesse dos domínios trabalhados na disciplina.
- Diversidade de instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes
- Diversidade de tipos de produtos finais e atividades realizadas no âmbito da disciplina
- Avaliação muito positiva do trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tanto pelos alunos como pelos professores.
- Elevado grau de conhecimento, por parte da generalidade dos docentes, da EEPC.
- Abordagem alargada de diferentes domínios da cidadania em atividades desenvolvidas ao longo do ano no âmbito do PAA

A melhorar

- Apostar numa maior divulgação dos trabalhos desenvolvidos: dar-lhes mais e melhor visibilidade para que todos aprendam com todos e seja mais impactante na comunidade educativa.

- Ter em atenção, na atribuição da docência desta disciplina, à predisposição/formação dos professores para a lecionarem.
- Promover a oferta formativa de docentes no âmbito da Cidadania.
- Continuar a melhorar a interdisciplinaridade e a articulação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento com os Conselhos de Turma
- Potenciar o estabelecimento de parcerias, internas e externas, mais sólidas e produtivas.

Nota final: É possível desde já antever que a curto prazo, por opção da tutela, terão lugar alterações profundas no funcionamento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Essas alterações irão certamente exigir mudanças num processo que se encontrava já consolidado e, como se constata pela maioria das respostas, era do agrado de alunos e professores.

Assim, no início do próximo ano letivo, já cientes das orientações do MECI, serão produzidas as alterações necessárias de modo a se articular o disposto nos normativos, a Estratégia de Educação para a Cidadania e o Projeto Educativo do AEPAS.